

ПРИНЯТА

на Совете МОУ СОШ №19

протокол от 30.08.2013г № 1

Председатель Совета

МОУ СОШ №19

 О.А.Шатилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №19

М.П.

С.Н.Сорокин

(подпись)

«02» сентября 2013г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19
Центрального района г. Волгограда**

	I. Целевой раздел	Номера страниц
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели программы	4
1.1.3	Основные задачи программы	5
1.1.4	Структура программы	6
1.1.5	Краткая информация о школе	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	18
	II. Содержательный раздел	
2.1	Функции Образовательной программы	20
2.2	Условия реализации образовательной программы	20
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	21
2.4.	Программы отдельных учебных предметов	23
2.5.	Целевая комплексная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Здоровое поколение» общего образования	23
	III. Организационный раздел	
3.1	Годовой календарный учебный график	26
3.2	Учебный план среднего общего образования МОУ СОШ № 19	28
3.3	Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МОУ СОШ № 19, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования.	30
3.4	Система учебников	32
3.5.1	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	42
3.5.2	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	44

3.5.3	Управление реализацией программы через мониторинг	45
3.5.4	Измерители реализации Образовательной программы	47
3.5.5	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	48

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ СОШ № 19, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 1000 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание условий для самореализации учащихся к жизни в современном мире, формирования основы осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ; подготовка экологически грамотных людей, адаптированных к жизни в семье и обществе, способных грамотно решать экологические проблемы, активно защищать природные комплексы и в целом окружающую среду, воспитание гражданственности и любви к Родине.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 Центрального района Волгограда разработана на основе Закона Российской Федерации об образовании 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.2. Цели программы:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы развития экологической направленности «Эко-школа: здоровое поколение».

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в «Законо об образовании Российской федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- «Закона об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.1.5. Краткая информация о школе

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 расположена в центре города, рядом с Центральной набережной, в тихом, безопасном, относительно дорог и общественного транспорта месте, экологически чистом, окруженном парковой зоной. На этом же участке имеется самая большая в районе спортивная площадка, оборудована специальная зона для стритбола. Территория школы расположена между улицами Советской и Чуйкова. Включает большую земельную площадь. Территория школы благоустраивается – разбиты многочисленные клумбы, цветники. В рамках программы развития школы, связанной с экологическим направлением деятельности, ученики воплощают свои проекты по ландшафтному дизайну на пришкольном участке. Территорию украшают альпийские горки, рокарии.

Социологические исследования, проведённые с учениками и родителями школы показывают, что большинство респондентов (84%) поддерживают программу развития, выбранную педагогическим коллективом школой.

История нашей школы уникальна. Современное здание школы было заново отстроено в 1950 году. Расположено оно на историческом месте, рубеже, где велись ожесточенные бои во время Сталинградской битвы. Сейчас улица, где стоит наша школа, называется Советской, район Центральным. В военное время улица называлась Новосоветской, а район был Сталинский. Во время войны, с конца августа 1941 года до 1 июля 1942 года в школе находился 1328 эвакуогоспиталь. Госпиталь был сформирован отделом здравоохранения города Днепропетровска 30 июля 1941 года и рассчитан на 400 коек. В канун празднования 65 годовщины разгрома фашистских войск под Сталинградом в нашей школе была открыта мемориальная доска, увековечивающая местонахождение эвакуогоспиталя 1328.

В 1950-51 учебном году в школе обучалось 426 учащихся в одиннадцати классах, из них в 1-4-х классах 160 и 5-7-х классах – 266.

Первый директор школы – Елисеева Варвара Васильевна, 1899г.р. Заведующая учебной частью – Лучкина Агрипина Степановна, 1902г.р.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 20 апреля 1953г. семилетняя школа № 19 преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

Учащиеся нашей школы – настоящие патриоты своей страны. Традиционно старшеклассники несут Почетную Вахту Памяти у Вечного огня города-героя Волгограда. Ученики бережно относятся как к истории своей страны, так и к истории любимой школы. В вестибюле школы размещена мемориальная доска, посвященная выпускнику школы Руденко Виталию, военному врачу, герою, отдавшему свою жизнь 1 января 1995 года, выполняя свой воинский долг в Чеченской республике. За годы обучения школа для многих становится родным домом. В настоящий момент директором школы является Сорокин Сергей Николаевич. Здание школы находится в хорошем техническом состоянии. Проведен ремонт фасада, отремонтирован холл, туалетные комнаты, спортзал. Интересно оформлены и современно оснащены учебные кабинеты. Ведётся замена окон на пластиковые. В школе два кабинета информатики. В школе один из лучших в районе актовый зал, он стал традиционным местом встречи, общения наших детей с родителями, ветеранами, известными людьми города, в том числе выпускниками нашей школы. Среди них Лев Куканов, редактор газеты «Волгоградская правда», Янина Кирьянова, солистка театра музыкальной комедии, Дмитрий Дмитрук, доктор, профессор-микробиолог.

Фактическая численность учащихся: 400 человек,

Количество классов в школе, всего: 16 классов-комплектов,

Средняя наполняемость классов: 25 учеников.

Динамика численности обучающихся:

2007-2008 учебный год: 371 ученик,

2008-2009 учебный год: 359 учеников,

2009-2010 учебный год: 349 учеников,

2010-2011 учебный год: 324 ученика,

2011-2012 учебный год: 395 учеников,

2012-2013 учебный год: 400 учеников.

Ученики – активные творческие личности. Принимают участие во всероссийских научно-практических конференциях, всероссийском экологическом форуме «Зелёная планета», предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Занимают призовые места. Наши ученики активно занимаются проектной деятельностью, у них сформирована чёткая гражданская позиция. Они принимают участие во многих акциях по сохранению исторического и природно-культурного наследия, участвуют в решении проблемы озеленения Волгограда, очистке берегов водоёмов. Благодаря усилиям учеников рекреации школы украшают зеленые уголки. Пришкольный участок оформлен детскими проектами по ландшафтному дизайну – альпийскими горками, рокариями. В парковой зоне участка расположена «Поляна сказок».

В 2008 году наша школа стала победителем конкурсного отбора среди лучших муниципальных образовательных учреждений Волгограда в номинации «Лучшее муниципальное образовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; заняла третье место в рейтинге общеобразовательных учреждений Волгограда за 2007-2008 учебный год в номинации «Средние общеобразовательные школы с количеством обучающихся менее 400 человек»; вошла в сеть образовательных учреждений Волгоградской области, занимающихся экологическим образованием. По итогам рейтинга 2012 года школа заняла второе место

среди общеобразовательных учреждений Волгограда за в номинации «Средние общеобразовательные школы с количеством обучающихся менее 400 человек»;

Ресурсная база

В 2011-2012 году в школе обучалось учащихся - 395, из них девочек – 185, 47%, мальчиков – 210, 43 %. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования: первая ступень 1-4 классы, вторая ступень 5-9 классы, третья ступень 10-11 классы.

Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
продолжительность уроков (мин.)	35, 1 класс «ступенчатый режим» (сентябрь-декабрь по 35 минут, январь-май -45 минут)	40	40
продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10 максимальная -20	минимальная -10 максимальная -20	минимальная -10 максимальная -20
периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	полугодие

Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену занимаются: 2А, 3А, 6А, 8А классы. Проводятся факультативные занятия, работают кружки дополнительного образования. Среднее и старшее звено обучается в режиме шестидневной недели.

Контингент обучающихся

	Средняя школа	Всего по УО
общее количество обучающихся	54	400
общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	2/27	400/25
количество классов во II смену количество обучающихся	нет	4/94

В школе работают 41 педагог, из них совместителей - 2. Имеют высшее образование - 95 % педагогов.

Учителя МОУ СОШ № 19 имеют министерские и региональные награды: трое

учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», пять учителей - нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», семь учителей – почетными грамотами Министерства просвещения РФ, четыре педагога награждены почетными грамотами Волгоградской областной Думы. Научным руководителем МОУ является доктор педагогических наук профессор кафедры педагогики ВГПУ Куликова Светлана Вячеславовна.

Сведения о кадровом потенциале школы

МОУ СОШ №19	2010	2011	2012
Кол-во работников	45	41	41
Кол-во педагогических работников	41	38	38
Из них имеющих высшую категорию %	18	19	21
Первую %	43	48	41
Вторую %	12	12	14
Награждены почетными грамотами	11	11	12

За последние пять лет 89% от общего количества педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. 78% педагогов владеют компьютерной техникой.

Главной отличительной чертой школы является особый микроклимат и в педагогическом коллективе и во взаимоотношениях педагогов с учениками и их родителями.

В этом учебном году продолжалось издание школьной газеты «Большая перемена». Работала школьная звукозаписывающая студия «Little world cinema», которая в этом году стала лауреатом Всероссийского конкурса постановок к сказкам писателя Светланы Савицкой.

Школьная театральная студия «Волшебное слово» стала лауреатом XI областного фестиваля учебных проектов, лауреатом Областного конкурса-фестиваля школьных театральных коллективов «Тема родины в произведениях русской классики» со спектаклем «Дороги, которые мы выбираем». Кукольный театр «Солнышко» обучающихся начальных классов стал лауреатом XI областного фестиваля учебных проектов в секции «Питомцы Муз и Вдохновения».

Школа вступила в завершающий практический этап работы региональной научно-экспериментальной площадки по экологическому образованию «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия».

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность Варианты кружков, секций, проектной деятельности, волонтерского движения, клубов, объединений и тд.
Духовно-нравственное направление	«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в Образовательной системе «Школа 2100»
	«Православная культура»

Социальное направление	«Юный эколог
	«Познай себя посредством творчества»
Общеинтеллектуальное направление	«Я –исследователь»
	«Информашка»
Общекультурное направление	«Театр»
	«Оригами»
Спортивно-оздоровительное направление	«Мое здоровье»

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Экология

- 1) грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- 2) владение понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- 3) умение определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- 4) использование приборов, необходимых для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр, дозиметр, pH-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп;
- 5) анализирование данных, полученных при изучении состояния экосистем своей местности;
- 6) прогнозирование дальнейших изменений экосистем своей местности;
- 7) планирование мероприятий, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- 8) оформление результатов исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина

до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Волгоградской области.

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной школы № 19:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами экологической культуры, целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и окружающей среды;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика образовательного учреждения, с 2008 года входящего в региональную сеть учебных заведений. Занимающихся экологическим образованием.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- непрерывное экологическое образование;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи священников, многодетные семьи.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.5. Целевая комплексная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Здоровое поколение» .

Целью воспитания в нашей школе является работа над приоритетными направлениями развития воспитательной системы, воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Приоритетные направления развития воспитательной системы:

- формирование гражданского и патриотического сознания;
- развитие творческих и познавательных интересов;
- развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- создание единого воспитательного пространства и развитие воспитательной системы.

Воспитательные задачи:

1. Обеспечение индивидуализации учебно-воспитательного процесса в ходе предпрофильной подготовки учащихся.
2. Создание воспитательной концепции школы по дополнительному образованию детей.
3. Разработка системы самоуправления школьников на всех ступенях обучения с позиций целостного подхода.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- профилактической работы;
- планирование всей воспитательной работы велось по тематическим месячникам, проведением традиционных мероприятий.

Воспитательная деятельность включает следующие формы работы:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа социально-психологической службы,

- работа школьного инспектора ПДН,
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа развития «Здоровое поколение».

Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 на 2011-2016 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-и лет. Программа развития призвана определить стратегию обновления школы, создать организационную структуру и механизм ее реализации. Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- введение модульных изменений, то есть нововведений, не связанных между собой различных педагогических систем на 1, 2, 3-й ступенях обучения учащихся;
- полная реконструкция всех звеньев учебного учреждения, то есть создание адаптивной модели школы-системы (изменение статуса).

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- педагоги школы ищут реальные пути оптимизации учебной деятельности на уроках в целях не допущения перегрузки школьников,
- в школе реализуются следующие здоровьесберегающие программы: «Здоровье»; «Скажи - нет»; «Ослепительная улыбка»; «Полезные привычки»;
- осуществляется мониторинг за состоянием здоровья детей и их физическим развитием.

Статистические данные показывают, что произошло снижение количества детей занимающихся в специальной медицинской группе по физкультуре и освобождённых от занятий физической культурой. В школе постоянно проводятся профилактические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, в течение года работает «Наркопост».

Совершенствование механизмов контроля за качеством образования.

- Координирующие механизмы - горизонтальные связи, реализуемые в рамках временных и постоянных групп, создаваемых для решения определенных проблем.
- Включение учащихся в ситуации оценки своей деятельности, развивающие рефлексивную составляющую обучения школьника.
- При организации курсов по выбору приоритет механизмам самооценки школьников.
- Оказание помощи учащимся в формировании собственного портфолио.
- для продолжения обучения в условиях профильного обучения.

Формирование оптимальной модели управления.

Основной функцией руководителя является административная, в состав которой входит целый ряд подфункций:

- 1) контрольная, заключающаяся в оценке промежуточных и конечных результатов деятельности организации, проведении ее необходимой корректировки.
- 2) организационная, связанная с созданием необходимых условий деятельности: распределением среди исполнителей полномочий, задач, ресурсов, инструктированием и пр.
- 3) направляющая, с помощью которой происходит координация непосредственной работы людей.
- 4) кадровая, заключающаяся в организации подбора, ориентации, обучения, развития персонала.
- 5) стимулирующая, которая предполагает действия, направленные на убеждение и воодушевление исполнителей, их поощрение за успешно выполненную работу, наказание за провинности.

Система дополнительного образования в школе строится согласно уровневой и профильной дифференциации. В ней отражаются различные образовательные области.

Качество организации и проведения занятий дополнительного образования, обеспечивается высоким профессионализмом педагогов. Занятия ведут учителя с высшей категорией - 3 педагога, с первой категорией - 3. Разработаны образовательные программы: 1 типовая, 4 модернизированных, 2 авторских. Реализуются образовательные программы художественно-эстетической, туристско-краеведческой, в среднем и в старшем звене и культурологической направленности в начальной школе. Разноплановые кружки позволяют учащимся успешно принимать участие в районных, городских и областных конкурсах, занимать призовые места.

Школа давно заявила себя как база для **экологического образования, рационального природопользования и здоровьесберегающего обучения** школьников. Об этом свидетельствуют следующие достижения и проекты.

1. В рамках урочной деятельности экологическое образование осуществляется в рамках преподавания предметов: Биология, Химия, Физика, География. Это направление также реализуется на межпредметном уровне через связи с математикой, физикой, химией, литературой, технологией.
2. В рамках дополнительного образования ведется работа по направлениям:
 - 1) Разработаны элективные курсы и курсы по выбору – «Основы дизайнерского искусства», «Любители зеленой архитектуры». Ведется работа по созданию курса «Основы ландшафтного дизайна».
 - 2) Подготовка и проведение классных часов – «Школа здоровья» (для всех возрастов и категорий учащихся).
 - 3) Идет разработка программ кружков для начальной школы – «Природа и человек», «Природа и фантазия», «Экология в цвете».
3. На базе летнего трудового лагеря для учащихся 5-7 кл. организована «Летняя экологическая школа».

4. Проектная деятельность пронизывает все формы и виды образования: уроки, кружки, факультативы. В начальной школе реализуются проекты: «Мое дерево»; «Цветок»; «Зеленый класс». В старшей школе проекты: «Уголок хорошего настроения», «Чистая область», «Творчество и отдых».

5. Экскурсионная работа направлена на расширение у учащихся представлений о богатстве флоры и фауны области и страны. Организованы экскурсии в Ботанический сад ВГПУ, Оранжереи города, Музей здоровья в Медакадемии и др. Ведется работа по освоению Интернет-технологий, в целях организации виртуальных путешествий: «Памятники природы родного края», «Вокруг света». Школьники принимают участие в акциях «Капля воды», «Здравствуй птица», «Неделя добра».

6. Учащиеся принимают участие в научно-исследовательских проектах: «Жизнь под солнцем».

7. Участие в ежегодных конкурсах по предметам: «Родная земля Волгоградская».

8. Внутришкольная работа «Зеленых патрулей».

9. Ведется работа по установлению связей с общественными экологическими организациями «Зеленая орбита», «Европарк». Школа является членом «Детского экологического парламента», сотрудничает с профильными кафедрами ВГПУ, Медакадемии, ВолГУ и ВАГСа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ СОШ № 19 на 2013-14 учебный год

1. Начало учебного года - 2 сентября 2013 года.

2. Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели,
во 2 – 11 классах - 34 недели.

№ учебно-го модуля	Номер триместра	Период обучения	Период каникул
1	I	02 сентября – 06 октября 2013г.	07 октября – 13 октября 2013г.
2		14 октября – 17 ноября 2013г.	18 ноября – 24 ноября 2013г.
3	II	25 ноября – 30 декабря 2013г.	31 декабря 2013г. – 07 января 2014г.
4		08 января – 16 февраля 2014г.	17 февраля – 23 февраля 2014г.
5	III	24 февраля – 06 апреля 2014г.	07 апреля – 13 апреля 2014г.
6		14 апреля – 31 мая 2014г.	01 июня – 31 августа 2014г.

3. Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы обучаются в режиме 5- дневной рабочей недели,
5 – 11 классы обучаются в режиме 6- дневной рабочей недели.

Начало занятий:

1 смена - 8.30 - 11 классов/ 254 человек

(1«А», 1«Б»; 3«А»; 4«А»; 5«А»; 6«Б»; 7«Б»; 8«Б»; 9«А», 9«Б»; 10«А»; 11«А»)

2 смена - 13.10 - 7 класса/ 176 человек

(2«А», 2«Б»; 3«Б»; 6«А»; 7«А», 7«Б»; 8«А»)

Окончание учебного года:

Для 1,9,11-х классов – 25 мая

Для 2-10-х классов – 31 мая

Расписание звонков

Расписание звонков

I смена II смена

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.15 – 12.55
6 урок (1 урок)	13.10 – 13.50
7 урок (2 урок)	14.00 – 14.40
3 урок	15.00 – 15.40
4 урок	16.00 – 16.40

3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы		Уровень программы	Классы / Количество часов в год	
			10 класс	11 класс
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Русский язык		базовый	34	34
Литература		базовый	102	102
Иностранный язык (английский)		базовый	102	102/102
Алгебра и начала анализа		базовый	85	85
Геометрия		базовый	51	51
Информатика и ИКТ	Теория	базовый	20	20
	Практика	базовый	14/14	14/14
Истории России		базовый	36	36
Всеобщая история		базовый	32	32
Обществознание		базовый	68	68
География		базовый	34	34
Мировая художественная культура		базовый	34	34
Биология		базовый	34	34
Экология		базовый	34	34
Физика	Теория	базовый	60	60
	Практика	базовый	8	8
Химия	Теория	базовый	32	32
	Практика	базовый	2	2

Физическая культура	базовый	102	102/102
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34
Технология	базовый	34	34/34
Минимальный объём годовой учебной нагрузки		952(28)	952(28)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-дневная неделя)		306(9)	306(9)
Факультативы	Решение расчётных и качественных задач по химии	34	34
	Основы мироздания	34	34
	История России в лицах X-XVII вв.	34	
	Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века		34
	Деловая речь. Деловое письмо	34	
	Обучение сочинениям разных жанров за рамками школьной программы		34
	Экологические тропы родного края	17	17
	Экология и география родного края	17	17
	Жизнь: общие закономерности	34	34
	Применение MS Excel для экономических расчётов	34	
	Технология создания WEB-сайтов		34
	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	68	
Практикум	Практикум решения задач по математике		68

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258 (37)	1258 (37)
---	--------------	--------------

3.3. Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МОУ СОШ № 19, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования».

Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 Центрального района г.Волгограда разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Типовым положением об образовательном учреждении;

- [приказом](#) Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Содержание образования в МОУ СОШ №19 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6,5 до 18 лет. Исходя из этих потребностей, школа реализует идею преемственности начального общего, основного общего и образовательных компонентов.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть и вариативную часть.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ №19 включает:

- учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися класса, значимые с позиции региональных интересов и соответствующие специфике образовательной программы школы, вводимые за счёт часов школьного компонента.

Вариативная часть учебного плана включает:

- факультативные занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- практикумы.

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока в средней школе 40 минут.

С учётом особенностей образовательной программы школы, потребностей учащихся и их родителей за счёт часов школьного компонента введены дополнительные предметы:

- Мировая художественная культура в 10-х и 11-х классах, 34 часа в год, как пропедевтический образовательный курс, содержание программы которого не дублирует Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по соответствующим учебным предметам;

- Экология в 10-х и 11-х классах, 34 часа в год, с целью формирования устойчивой экологической культуры, практических умений и навыков в области исследования окружающей среды;

Часы вариативной части используются на факультативные занятия:

- «Решение расчётных и качественных задач по химии», 10-11 классы, 34 часа в год;
- «Экологические тропы родного края», 10-11 классы, 17 часов в год;
- «Экология и география родного края», 10-11 классы, 17 часов в год;
- «Деловая речь. Деловое письмо», 10 класс, 34 часа;
- «Обучение сочинениям разных жанров за рамками программы», 11 класс, 34 часа;

- «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века», 11 класс, 34 часа;
- «История России в лицах X-XVII вв.», 10 класс, 34 часа;
- «Основы мироздания», 10-11 классы, 34 часа в год;
- «Жизнь: общие закономерности», 10-11 классы, 34 часа в год;
- «Применение MS Excel для экономических расчётов», 10 класс, 34 часа в год;
- «Технология создания WEB-сайтов», 11 класс, 34 часа в год.
- «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», 10 класс, 68 часов в год.

Осуществляется практическая деятельность:

«Практикум решения задач по математике», 68 часов в год, 11 классы.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-9 классы), информатике, физической культуре (10-11 классы) при наполняемости 25 человек классы делятся на две подгруппы.

Учебный план поддерживается соответствующими учебно-методическими комплексами, материально-технической базой МОУ и реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

3.4. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Русский язык 10-11 кл.	А.И.Власенков. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программно-методические материалы. Русский язык 10-11 классы, составитель Л.М.Рыбченкова, М.Дрофа 2011 год. Программа по русскому	общеобразо вательная типовая	МО РФ	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.Просвещение 2013 год.	CD-диск с планированием базового и профильного уровня, М.Просвещение 2006 год, Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ, ФИПИ, М.
-------------------------------	---	------------------------------------	-------	---	---

	языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, М. Дрофа, 2011г. Примерная программа среднего (полного) образования по русскому языку. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.		ВГИПК РО		АСТ.Астрель 2011 год, сайт www.fipi.ru «Краткий курс подготовки к ЕГЭ»
Литература	10кл. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы Ю.В.Лебедев. М.: Просвещение, 2011 год. 11кл. Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровина, М.Просвещение, 2011 год. Примерная программа среднего (полного) образования по литературе. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.	концентрическая историко-хронологическая	МО РФ МО РФ ВГИПК РО	Русская литература XIX века, 10 класс, Ю.В.Лебедев М. Просвещение, 2011 год. Русская литература 20 века, 11 класс, под редакцией В.П.Журавлёвой, М.Просвещение, 2013 год.	Ю.В.Лебедев. Русская литература XIX 19-20 веков. Методические рекомендации к учебникам, М.ТИД «Русское слово-РС», 2011 год. Методические рекомендации, хрестоматии, под редакцией В.П.Журавлёва, практикум «Русская литература 20 века» 11 класс.

Иностранный язык (английский) 10-11 кл.	Английский в фокусе, 10-11 класс, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дули Дженни, Оби Боб, Эванс Вирджиния М.:Просвещение, 2013 год. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.	общеобразовательная типовая общеобразовательная типовая	Министерство образования и науки РФ ВГИПК РО	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, Дули Дженни, И.В.Михеева, Эванс Вирджиния М.:Просвещение, 2013 год. М., «Просвещение» 2013 г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» О.В.Афанасьева, Дули Дженни, Оби Боб, Эванс Вирджиния, «Просвещение» 2013 г. Книга для учителя М., «Просвещение» 2013 г. Диск для аудирования
Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Алгебра и начала	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. Г.М.Кузнецова, М.:Издательский дом «Дрофа», 2010 г. Примерная программа среднего (полного) образования по математике. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.	общеобразовательная типовая	МО РФ ВГИПК РО	Алгебра и начала анализа. 10-11. Учебник (базовый уровень). А.Г. Мордкович, Изд. «Мнемозина». 2011 г. Алгебра и начала анализа. 10-11. Задачник. (базовый уровень). А.Г. Мордкович, Изд. «Мнемозина».	Дидактические материалы «Алгебра и начала анализа-11» М.И. Шабунин, М.В.Ткачева М.:Просвещение, 2005 г. Изучение алгебры и начала анализа в 10-11 классах. Книга для учителя. М.В.Ткачева, М.:Просвещение, 2006 г.

анализа 10-11кл.	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. Г.М.Кузнецова, М. Издательский дом «Дрофа», 2010г Примерная программа среднего(полного) образования по математике. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006	общеобразо вательная типовая	МО РФ ВГИПК РО	2011г.	Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов, Б.М.Ивлев и др. М.:Просвещение 2010г. Задания для подготовки к экзаменам по алгебре и началам анализа. Е.А.Семенко и др. М.:Просвещение 2011г. Л.П.Шибасов. За страницами учебника математики 10-11 классы. М.:Просвещение 2010г. Сборник задач по алгебре и началам анализа. А.П.Карп. М.:Просвещение 2010г. Задачи по алгебре и началам анализа. С.М.Саакян и др. М.:Просвещение 2010г.
Геометр ия 10-11кл.	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. Г.М.Кузнецова, М.:Издательский дом «Дрофа», 2002г.	общеобразо вательная типовая	МО РФ	Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян,	Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Б.Г. Зив М.:Просвещение , 2010г. Б

	Примерная программа среднего (полного) образования по математике. Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.		ВГИПК РО	В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: «Просвещение» 2011г.	Рабочая тетрадь по геометрии для 10-11. В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. М.:Просвещение, 2010г.
Информатика и ИКТ	Рабочие программы по информатике и ИКТ 10-11 классы. Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Автор-составитель Т.К.Смыковская 2008 год.	общеобразовательная типовая	ВГИПК РО	Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г. Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.	Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория. Под редакцией И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
История России 10 кл. 11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Н.С.Борисов, А.А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2010 г. Программы общеобразовательных	концентрическая концентрич	МО и науки РФ. МО и	Н.С.Борисов История России с древнейших времен до конца 17 в. 10 класс. А.А. Левандовский История России 18- 19 веков. 10 класс. М., Просвещение,	А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В.Жукова Поурочные разработки к учебнику Россия в 20 веке. М., 2011 г.

	учреждений. А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов История России. XX – начало XXI в. Базовый уровень – М., Просвещение, 2010 г.	еская	науки РФ.	2012-2013 гг. А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов История России 20-начало 21 века. 11 класс. М., Просвещение, 2012-2013 г	
Всеобщая история 10-11кл.	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т. Загладина. Программа курса. 10-11 классы. М., Русское слово, 2010 г.	концентрическая	МО РФ	Н.В.Загладин. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. М., Русское слово, 2012-2013г. Н.В.Загладин. Всемирная история. 20 век .11 класс. М., Русское слово, 2012-2013 г.	Н.В.Загладин, И.А.Ермакова Всемирная история 20 век. Материалы для учителя. 11 кл. М., 2011 г.
Обществознание 10 – 11 кл.	Программа обществознания 10-11 класс. Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, - М.: Просвещение 2010.	концентрическая	МО и науки РФ.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов. – М.:Просвещение. 2012-2013. Обществознание. 11 класс. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. – М., Просвещение, 2012-2013 г.	Обществознание . 10 кл. Книга для учителя. Е.А.Певцова. – М., Русское слово, 2010 г.
География	География. Программа	общеобразовательная	МО РФ	Экономическая	Кузнецов А.П.

ия 10-11кл.	под редакцией В.И.Сиротина, М.: Дрофа, 2010г. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), Составитель Е.А.Колусева, Болотникова Н.В., Волгоград: Учитель, 2006 год.	вательная типовая	ВГИПК РО	я и социальная география мира. В.П.Максаковс кий, М.:Дрофа, 2011г	Население и хозяйство мира.- М.:Дрофа, 2009г. Максаковский В.П. Географическая картина мира.- М.:Дрофа, 2010г.
Мирова я художес твенная культур а	Художественная культура нового и новейшего времени 9- 11 кл.Л.М.Предтеченская, М.:Владос, 2009г. Примерная программа среднего (полного) образования по МХК, Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.	общеобразо вательная типовая	МО РФ ВГИПК РО		Методические рекомендации для преподавания мировой художественной культуры. Пособие для учител. Л.М.Предтеченс кая, -М.: ООО «Фирма МХК», 2010г.
Биологи я	Программа для средней (полной) общеобразовательной школы. Вариант I Общая биология. 10-11 классы. В.Б.Захаров – М.: Дрофа, 2010г. Примерная программа основного общего образования по биологии. Авторы- составители:	общеобразо вательная типовая	МО РФ ВГИПК РО	Общая биология. Базовый уровень: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват ельных учреждений. В.И Сивоглазов, И.Б.Агафонова . – М.:Дрофа, 2010г.	Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие к учебнику. – М.:Дрофа, 2010г.

	Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2007г.			Рабочая тетрадь к учебнику I-II В.И Сивоглазов, И.Б.Агафонова . – М.:Дрофа, 2010г.	
Экологи я	Экология. 9 или 10-11 классы. Н.М.Чернова, В.М.Галушин – М.:Дрофа, 2010г.	общеобразо вательная типовая	МО РФ	Основы экологии. 10- 11 классы. Н.М.Чернова, В.М.Галушин и др. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2011г.	Экология в экспериментах 10-11классы Учебное пособие. Методическое пособие. Е.И.Федорос, Г.А.Нечаева. ООО Издательский центр «Вентана- Граф», 2011г. Анатомия и физиология нервной системы 10-11 классы учебное пособие. Методическое пособие. О.В.Петунин. ООО Издательский центр «Вентана- Граф», 2011г.
Физика	Физика 10-11кл. Г.Я. Мякишева, М.:Просвещение, 2010г Примерная программа среднего (полного)	концентрич еская	Минист ерство образов ания и науки РФ ВГИПК РО	Физика 10 класс, Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцеви др.- М.:Просвещен ие 2011 год. Физика 11	Сборник задач по физике. А.П.Рымкевич – М.:Дрофа 2010г.

	образования по по физики, Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год			класс, Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др.- М.:Просвещение 2011 год.	
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С.Габриеляна 2011 год Примерная программа среднего (полного) образования по химии, Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.	концентрическая	Министерство образования и науки РФ ВГИПК РО	Химия 10 класс, О.С.Габриелян, М.Дрофа, 2011 год. Химия 11 класс, О.С.Габриелян, М.Дрофа, 2011 год.	Сборник задач по химии, И.Г.Хомченко, М.Просвещение, 2010 год. Поурочные разработки по химии к учебникам О.С. Габриеляна, М.ВАКО, 2010 год. Рабочие тетради О.С.Габриелян. Единый государственный экзамен, контрольно-измерительные материалы, химия, М.Просвещение, 2011 год.
Физическая культура	Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», В.И. Лях, А.А.Зданевич, М.Просвещение.	общеобразовательная типовая	Министерство образования РФ		
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности.	общеобразовательная типовая	ВГИПК РО	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов, автор А.Т.Смирнов, М.Просвещение, 2011год	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для 10-11 классов, автор А.Т.Смирнов, М.Просвещение, 2011год

Технология	Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение. В.Д.Симоненко, М.:Просвещение, 2010г.	общеобразовательная типовая	МО и науки РФ	Учебник Технология 10 класс. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Ветана-Граф», 2012г.	Технология. Конспекты уроков, элективные курсы, Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова, 2011год.
	Производство и окружающая среда.Ю.Л.Хотунцев, М.:Просвещение, 2010г.		МО и науки РФ	Учебник Технология 11 класс. В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Ветана-Граф», 2012г.	Экономика. Организация и бизнес-планирование собственного дела. А.М.Каунов, 2007 год.
	Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень), Составитель Е.А.Колусева, Волгоград: Учитель, 2006 год.		ВГИПК РО		Пособие и сборник заданий «Прикладная экономика». М.: Поли-экспресс, 2009год.

3.5.1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 19 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ СОШ № 19, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.

2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3. Контроль, диагностика, анализ результативности.

4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Русский язык, литература	2 1	Высшее педагогическое	Высшая Первая
2.	Иностранный язык	1 1	Высшее педагогическое Высшее педагогическое	Высшая Первая

		1	Высшее педагогическое	–
3.	Математика	4	Высшее педагогическое	Высшая, первая
4.	Информатика, физика	1	Высшее педагогическое	Первая
5.	История, обществознание	2	Высшее педагогическое	Первая
6.	География	1	Высшее педагогическое	первая
7.	Химия	1	Высшее педагогическое	Высшая
8.	Биология	2	Высшее педагогическое	Высшая, первая
9.	Искусство	1	Высшее педагогическое	Высшая
10.	Физическая культура	2	Высшее педагогическое	первая
11.	Технология	2	Высшее педагогическое	- Высшая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

3.5.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедiasопровождением;

3.5. 3. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы

педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;
- заместитель по безопасности

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.5.4. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.5.5. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ СОШ № 19 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.